**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**Тема: Что такое хорошо, а что такое плохо.**

**Цель:** уточнение детских представлений о хороших и плохих поступках человека через  применение напольной игры.

**Задачи:**

*обучающие*: обеспечить условия для использования личного опыта детей, их представлений о хороших и плохих поступках в процессе напольной игры.

*развивающие:* развивать умения устанавливать причинно – следственные связи, выбирать, планировать и анализировать собственную деятельность при игре на игровом поле; совершенствовать умения рассуждать; стимулировать диалоговую активность; развивать умение ориентироваться в пространстве по отношению к игровому полю  напольной игры; через движение  активизация мыслительных процессов восприятия, внимание, памяти.

*воспитательные:* формировать умения договариваться, учитывать мнение других детей, поддерживать самостоятельность, инициативу, творчество в игровой деятельности.

**Место проведения**: пространство группы.

**Количество детей: 10 человек.**

**Методы и приемы:**

Практические: игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания.

Наглядные: рассматривание картинок с изображением приборов помощников.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, рассказы детей и воспитателя.

**Интеграция:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая.

**Формы образовательной деятельности:** решение проблемной ситуации, напольная игра, рассматривание, показ способа действия, ситуативный разговор, творческая мастерская, коллективное обсуждение.

**Планируемые результаты: Дети** уточнили представления о хороших и плохих поступках через  применение напольной игры, активно участвуют в диалоге; ориентируются в пространстве по отношению к игровому полю напольной игры, радуются результатам совместной деятельности.

**Предметно-практическая среда:** игровое поле «Квадраты» (напольная игра с картинками по теме).

**Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:** ситуативно – личностное общение, совместная деятельность, обсуждение, сотрудничество.

**Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»:** совместная деятельность в малых группах.

**Среда отношений к миру, другим людям, себе:**

Проверка педагогом в процессе погружения в игровую ситуацию; визуальное наблюдения педагога, готовность участвовать в помощи; непосредственное общение с каждым ребенком;

Поощрение свободных высказываний детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей.

**План организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность детей.** |
| Мотивационно  - побудительный | *-*Ребята, здравствуйте.    -Что любите делать в детском саду, какими интересными делами заниматься?  - В какие игры вы любите играть?  **- Я тоже люблю играть. И я вам свою любимую игру принесла напольную.**  -Как вы думаете, если игра напольная, где мы будет играть?  - Посмотрим, что за игра? Поможете мне? Откроем?  *(На игровом поле приклеены картинки с изображениями хороших и плохих поступков человека.).*  Вот это да, сколько картинок. Что  за ситуации на картинках?  -Конечно, вы правы! Есть хорошие и плохие поступки на картинках.  А РАЗВЕ ТАК МОЖНО ПОСТУПАТЬ?  *«Хочешь узнать человека, посмотри на его поступки»*  -А нам для моей игры необходимо освободить место, освободить клеточки? Как это сделать?   Что можем убрать? | Дети здороваются.  Ответы детей.    Ответы детей.    Ответы детей.    Дети помогают  развернуть игровое поле.    Дети помогают открыть    Называют, что изображено.  Дети рассматривают картинки и отвечают (делают вывод о чем картинки на поле)   Делятся информацией из личного опыта.  Дети предлагают варианты.  Убрать картинки с плохими поступками. |
| Основной | -Давайте попробуем.  «Убери картинку с плохим поступком» и забирай себе.  -По очереди. С тебя начнем.  Почему убираешь эту картинку?  (Могу путать и убирать картинки с хорошими поступками)   Почему эти поступки вы отнесли к плохим?  А почему люди совершают плохие поступки?  Почему эти поступки вы отнесли к хорошим? Почему мы совершаем хорошие поступки?  - Ну что получилось немного освободить поле?  Продолжаем освобождать!  - Есть идеи, в какую еще игру поиграть? Тут как раз дорожка появилась. На что похожа?  ***Желательно лабиринт и как раз поле освободим.***  **О, а давайте,  за одно и чтобы все узнали, как нужно поступать. Какие добрые дела делать. Где – нибудь оставшиеся картинки разместим.**  **Вот только где бы разместить?**  Предлагаю сделать плакат  **Пока идете по лабиринту по пути выбираете картинку, с зимней забавой.** *Будем передвигаться по очереди, как передвигаться решайте сами.* Как можно?  *Я, например, буду вот так.  Картинку перенесу.* АКЦЕНТ НА ДВИЖЕНИЕ! КАКОЕ НЕОБЫЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ, КАКОЙ ЛОВКИЙ, Я ТАК НЕ СМОГУ.  Дети по очереди приклеивают картинки к плакату.  Общее обсуждение.  Получилось! Здорово. Ты какую картинку приклеил?  Как назовем наш плакат!?    Вот и поле освободилось.  На душе от хороших поступков светло и тепло.  *Как то у меня отключили дома свет и соседи сделали доброе дело и  подарили мне фонарик.*    - И он теперь мне помогает играть в мою любимую игру, как раз и поле освободилось!  «Покажи путь»  По очереди друг другу лучом фонарика выстраиваем лабиринт до расположенной за полем картинки с изображением солнца\* и проходим, остальные проверяют.  \*Расположение картинки меняется для каждого.  \* или добираемся до фонарика. | Дети выслушивают условия игры и играют.  Дети объясняют, рассказывают.  Ответы детей.  Ответы детей    Высказывания детей.    Ходьба, прыжки и т.д.    Ответы детей    Дети отвечают. |
| Рефлексивный | Наигралась, присядем, отдохнем. Столько всего узнала от вас и напольная игра помогла.  Как настроение?  Что значит поступать плохо? Что значит Хорошо?  Мне так понравилось с вами играть.  А вам, что понравилось делать?  Какая игра понравилась больше?  Были ли трудности и, кто помог с ними справиться?  О чем расскажите ребятам из группы?  Мне очень понравилось с вами играть. Спасибо Вам. | Включаются в  обсуждение; делятся впечатлениями; высказывают свои желания, предположения; радуются за успехи друзей. |